

APPUNTI PER  
UN **PERCORSO**  
COMUNE  
NELL'EMERGENZA  
DELLA **DAD**



**diesse**  
LOMBARDIA APS



NELL'EMERGENZA ATTUALE, LA SCUOLA FA LA SUA PARTE CON LA DAD. NOI DOCENTI STIAMO VIVENDO UNA IMPEGNATIVA MA PREZIOSA OCCASIONE PER REINTERROGARCI SU CHE COSA RITENIAMO ESSENZIALE CHE GLI STUDENTI IMPARINO E SU COME RENDERE GLI STUDENTI PROTAGONISTI DELL'APPRENDIMENTO. IN ATTESA DI POTER TORNARE A FAR SCUOLA TUTTI PRESENTI IN AULA, ECCO ALCUNI SUGGERIMENTI DI DIESSE LOMBARDIA.

RELAZIONE  
PERSONALE  
CON GLI  
**STUDENTI,**  
CON I  
**COLLEGGI**  
E CON LE  
**FAMIGLIE**

1



- QUESTO TEMPO È L'OCCASIONE PER INCONTRARCI VICENDEVOLMENTE CON UNA DOMANDA CHE OGGI NON È BANALE: "COME VA? COME STAI?". POTREBBE ESSERE LA CHIAVE DI APERTURA DELLE NOSTRE GIORNATE DI LAVORO A COMINCIARE DAL MOMENTO DELL'APPELLO, VISSUTO COME POSSIBILITÀ DI SCAMBIO E INCONTRO, MOMENTO DI UNA RELAZIONE VERA E NON FORMALE.
- PROMUOVERE UN'INDAGINE CON GLI STUDENTI IN MODO PERSONALE E DISCRETO (MAGARI ESSENDO A TU PER TU CON CIASCUNO) PER CONOSCERE LA SITUAZIONE IN CUI SI TROVA CIASCUNO: QUANTI SONO IN CASA? QUANTI COMPUTER O TABLET HANNO? COME FUNZIONA LA LINEA DI CONNESSIONE? C'È UN LUOGO DOVE POTER SEGUIRE LE LEZIONI ONLINE? QUALCUNO LO AIUTA A STUDIARE? IN CASA CI SONO ESIGENZE SANITARIE O ALIMENTARI?
- RICORDARE CHE PER UNA NECESSARIA AUTONOMIA E AUTOVALUTAZIONE I LAVORI PROPOSTI VANNO REGOLATI IN FUNZIONE DELL'ETÀ DELLO STUDENTE, SENZA DIMENTICARE CHI HA PIÙ DIFFICOLTÀ.

## GESTIONE DELL'AGENDA

2

## PENSARE AI CONTENUTI

3

- E' INDISPENSABILE AVERE UNA PRECISA AGENDA DI LAVORO CONDIVISA CON GLI STUDENTI, I COLLEGGI E VISIBILE ANCHE AI GENITORI.
- CHIARIRE LE REGOLE DI PARTECIPAZIONE SIA ALLE PARTI DEL LAVORO ON LINE CHE OFF LINE.
- SE SI ATTIVA UNA CHAT O ALTRI STRUMENTI SOCIAL DEFINIRE LIMITI D'USO (ORARI, LUNGHEZZA DEI QUESITI PROPOSTI ECC.).
- PROPORRE PERCORSI CHE FAVORISCANO LA TENSIONE AD IMPARARE DA PARTE DEGLI STUDENTI.
- TENER CONTO DEL FATTO CHE È PIÙ IMPORTANTE IL COMPRENDERE CHE L'ACCUMULARE INFORMAZIONI E "COSE" DA FARE.
- INDIVIDUARE ARGOMENTI E SOLLECITAZIONI CHE SVILUPPINO UN SENSO CRITICO RISPETTO ALL'ESPERIENZA PERSONALE CHE STIAMO VIVENDO IN QUESTO PERIODO.
- PROPORRE PERCORSI DI APPRENDIMENTO RISPETTO AI QUALI GLI STUDENTI POSSANO PROCEDERE IN MODO AUTONOMO PER POTER FAR PROPRIO IL SAPERE IN MODO COSTRUTTIVO.



- DEFINIRE L'OBBIETTIVO, OVVERO LE CONOSCENZE, LE ABILITÀ E LE COMPETENZE, INTORNO A CUI SI VUOLE LAVORARE.
- PROPORRE CONTENUTI IL PIÙ POSSIBILE SEMPLIFICATI, SOPRATTUTTO NEL LAVORO CON TUTTA LA CLASSE. POSSIBILITÀ DI SVOLGERE APPROFONDIMENTI NELL'EVENTUALE LAVORO PER SOTTOGRUPPI CHE – COMUNQUE – AVREBBE LA NECESSITÀ DI UN CONFRONTO FINALE COLLETTIVO, PER ALLINEARE IL PERCORSO FATTO CON TUTTA LA CLASSE.
- LIMITARE IL TEMPO CHE GLI STUDENTI TRASCORRONO A VIDEO, NON REPLICANDO GLI ORARI DI UNA NORMALE GIORNATA SCOLASTICA. NON ANDARE OLTRE LE TRE ORE DI VIDEO/AUDIO LEZIONE.
- PREDILIGERE MODALITÀ COMUNICATIVE COME LA VISIONE, L'ASCOLTO E IL LINGUAGGIO FIGURATO, TENENDO CONTO DEI TEMPI DI LATENZA, E UTILIZZARE ESPEDIENTI COME IMMAGINI FORTI, PARADOSSI LINGUISTICI, PAUSE, ANTICIPAZIONI PER SUSCITARE E MANTENERE L'ATTENZIONE.
- NON TRAVOLGERLI CON SCHEDE, POWERPOINT, VIDEO DURANTE LE LEZIONI E NEMMENO SATURARE LE PIATTAFORME CON VALANGHE DI MATERIALI. POCCHI SELEZIONATI E RAGIONATI DOCUMENTI VALGONO PIÙ DI UN CONFUSO DEPOSITO NEL QUALE NON CI SI PUÒ CHE PERDERE.

## COINVOLGERE GLI **STUDENTI** NELLA COSTRUZIONE DELLA **LEZIONE**

5



- L'IDEALE È CONSEGNARE PER TEMPO L'ABSTRACT DELLA LEZIONE, PROPORRE IN MODO SINTETICO IL PERCORSO CHE SI FARÀ, SMUOVERE LA CURIOSITÀ PROPONENDO DELLE DOMANDE CHE SUSCITINO INTERESSE.
- E' UTILE RACCOGLIERE ANCOR PRIMA DELLA LEZIONE DELLE DOMANDE O DEGLI "SPUNTI" DEGLI STUDENTI PER RENDERE PIÙ PARTECIPATA, POI, LA LEZIONE ONLINE.
- È OPPORTUNO DEFINIRE DELLE RESPONSABILITÀ "TUTORIALI" TRA GLI STUDENTI, CIOÈ DARE DEI COMPITI SPECIFICI EVENTUALMENTE ANCHE AFFIDANDOLI A PICCOLI GRUPPI, AD ESEMPIO: REDIGERE TESTI, GRAFICI O MAPPE, CURARE UNA BIBLIOGRAFIA, RACCOGLIERE ALTRI DOCUMENTI. TUTTI QUESTI MATERIALI VERRANNO IN SEGUITO POSTATI NELLA CLASSE VIRTUALE O NEL SISTEMA DI PIATTAFORMA CHE VIENE UTILIZZATA.

## MODIFICARE I TEMPI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

6

## NON C'È SOLO L'ON LINE

7

- IN UN SISTEMA DI VIDEO/AUDIO LEZIONI, I CONTENUTI DI UN'ORA DI LEZIONE IN AULA VANNO DILUITI SU PIÙ INCONTRI ONLINE, OGNUNO DEI QUALI NON PUÒ SUPERARE I 15'/20', CORRISPONDENTI AI TEMPI MEDI DI ATTENZIONE DI CHI SEGUE.
- DARE UN TEMPO ADEGUATO PER LE DOMANDE ED I CHIARIMENTI; PER IL LAVORO PERSONALE ED AUTONOMO DEGLI STUDENTI DARE DELLE PRECISE INDICAZIONI, ANCHE DI FORMAT E DI TEMPLATE ESECUTIVI, UTILI POI A POTER CONFRONTARE I LAVORI SVOLTI DAI DIVERSI STUDENTI O GRUPPI.
- NELLA PROGRAMMAZIONE DELLA PROPOSTA DI LAVORO VANNO CONSIDERATI I TEMPI DI RIELABORAZIONE AUTONOMA DEGLI STUDENTI SIA DELLE LEZIONI ONLINE CHE DEI COMPITI VARIAMENTE ASSEGNATI.
- È OPPORTUNO MANTENERE UN CANALE COMUNICATIVO STUDENTI/DOCENTI, ATTRAVERSO CUI IL DOCENTE POSSA RISPONDERE A DOMANDE DEGLI STUDENTI PER RIORIENTARE IL LAVORO, PER DISINCAGLIARE LO STUDENTE DA QUALCHE PROBLEMA DI DIFFICILE SOLUZIONE, ECC.

## LE TECNOLOGIE | 8



- IN QUESTI GIORNI ABBIAMO DOVUTO IMPARARE DI GRAN CARRIERA TANTE COSE SULLE TECNOLOGIE PER LA DAD.
- DOBBIAMO CONTINUARE AD APPROFONDIRE LE NOSTRE CONOSCENZE PER ESSERE DI MAGGIOR AIUTO AGLI STUDENTI CHE SPESSO HANNO CAPACITÀ LIMITATE NELL'USO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E QUINDI VANNO GUIDATI ANCHE IN QUESTO TERRITORIO.
- INFORMIAMOCI SUGLI STRUMENTI CHE HANNO A DISPOSIZIONE E CHIEDIAMO ALLE DIRIGENZE DELLE SCUOLE DI ATTIVARSI PER I NECESSARI AIUTI.
- UTILIZZIAMO LA DIGITAL TASK FORCE DEGLI ESPERTI DI DIESSE LOMBARDIA CHE RISPONDE A SVARIATE ESIGENZE PER OGNI GRADO ED ORDINE DI SCUOLA **(QUI)**

# LE PROVE E LA VALUTAZIONE | 9



- CURIAMO I MOMENTI DI APPRENDIMENTO CHE DEVONO AVERE COME PROTAGONISTA CENTRALE LO STUDENTE
- ABBANDONIAMO L'ANSIA DI VOLER VERIFICARE RISULTATI SOLO CON UN COLLOQUIO ORALE O CON LA CORREZIONE DI UN ELABORATO; RACCOGLIAMO, CAMMIN FACENDO, DEGLI INDIZI CHE CI DICONO DI QUANTO E COME LO STUDENTE SI SIA MESSO IN MOTO: TECNICAMENTE SIAMO NELL'AREA DELLA COSIDDETTA "VALUTAZIONE FORMATIVA"
- COMUNICHIAMO SEMPRE ALLO STUDENTE IL GIUDIZIO SU QUANTO HA DETTO O FATTO. SPIEGHIAMO – ANCHE IN POCHE PAROLE – IL POSITIVO ED IL NEGATIVO DEL SUO LAVORO E INDIRIZZIAMONE LA PROSECUZIONE CON UN GIUDIZIO COSTRUTTIVO.
- VERRÀ ANCHE IL TEMPO DEL VOTO CHE POTREMO METTERE A REGISTRO E NEI VERBALI DI UNO SCRUTINIO. IN QUEL MOMENTO FAREMO TESORO DI TUTTI GLI INDIZI RACCOLTI IN QUESTI MESI, ATTRAVERSO UN DIARIO DI BORDO E ANNOTAZIONI. TECNICAMENTE SAREMO NELL'AREA DELLA "VALUTAZIONE SOMMATIVA".