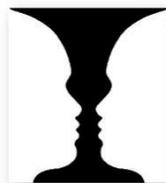


Percorsi di Formazione per la Gestione della Classe

DaC – Docenti a Confronto



L'esigenza di affrontare ed approfondire la tematica della *gestione della classe* è nata dall'incontro di un gruppo di docenti, genitori, professionisti dell'educazione, pedagogisti e psicologi, ricercatori universitari, dirigenti scolastici consapevoli delle difficoltà che gli insegnanti affrontano nel loro lavoro quotidiano con i bambini e i ragazzi della scuola di oggi. Il confronto e l'esperienza hanno portato alla convinzione che una "buona gestione della classe" sia il presupposto imprescindibile per una condizione di apprendimento significativo e di formazione efficace.

Il lavoro del gruppo, denominato "ClasseCome", a partire dalla primavera del 2015, ha dato vita al suo interno ad un team di docenti che ha elaborato un percorso di formazione rivolto ad insegnanti, e in particolare a consigli di interclasse e a consigli di classe di ogni ordine di scuole. Il percorso DaC è già stato proposto durante il 2015-16 ad una rete di tre scuole di Milano, due Istituti Comprensivi ed un Istituto Superiore, nell'ambito del Piano di Miglioramento promosso dal Ministero.

Elementi cardine di questo percorso di formazione sono stati l'analisi della situazione del gruppo classe attraverso specifici studi di caso, la gestione dei conflitti, le tecniche di gestione della didattica e della comunicazione, l'esperienza di osservazione reciproca *peer to peer* tra docenti.

I risultati sul piano relazionale, didattico, progettuale e formativo sono stati positivi, nelle restituzioni finali. Tuttavia sarà opportuno, per il futuro, predisporre una valutazione sistematica sul lungo periodo che finora non è stato possibile effettuare.

L'obiettivo del percorso di formazione è aumentare il bagaglio strategico, metodologico e strumentale dei docenti, applicando tecniche e pratiche mirate. La metodologia adottata prevede il confronto laboratoriale guidato, la sperimentazione in classe, momenti di coaching e di riflessione comune.

Il percorso formativo si sviluppa in quattro moduli di tre ore ciascuno, quattro ore di sperimentazione in classe, più uno di restituzione finale di due ore, e un workshop finale a distanza di qualche mese. È previsto il riconoscimento delle competenze acquisite con la valutazione della sperimentazione svolta in compresenza nelle classe.

Formatori: Aldo Domina (Dirigente scolastico), Maria Strano (docente di Scuola Primaria e pedagoga), Marco Introvini (docente di Scuola Superiore), Federico Pellizzi (docente di Scuola Superiore e formatore), Maria Cristina Guidorzi (pedagoga).